



ความร่วมมือด้าน TVET อาเซียน-สหราชอาณาจักรสู่อนาคตอันยั่งยืน
สุชานากู ธน โภเศษ

Suggested citation:

Dhanakoses, S. (2024) ความร่วมมือด้าน TVET อาเซียน-สหราชอาณาจักรสู่อนาคตอันยั่งยืน. (ASEAN-United Kingdom TVET partnerships for sustainable futures). Published on 10th January 2024.

<https://peer.coventry.ac.uk/blogs-and-papers/>

ความร่วมมือด้าน TVET อาเซียน-สหราชอาณาจักรสู่อนาคตอันยั่งยืน

บทความแปลภาษาไทยโดย สุชานาฏ ธนโกเศศ

ในช่วงไม่กี่ปีมานี้ การฝึกอบรมด้านเทคนิคและการอาชีวศึกษา (Technical and vocational education and training) หรือ TVET ได้ทวีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความร่วมมือระหว่างสหราชอาณาจักรและอาเซียน ([the Association of Southeast Asian Nations: ASEAN](#)) องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Southeast Asian Ministers of Education Organization: SEAMEO) ได้ยกให้ TVET เป็นหนึ่งในเจ็ดประเด็นสำคัญในการพัฒนาการศึกษาปี 2015 ถึง 2035 และได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของ TVET ต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ข้อที่สี่.

การก่อตั้ง [คณะกรรมการด้านการฝึกอบรมด้านเทคนิคและการอาชีวศึกษาแห่งอาเซียน](#) (ASEAN TVET Council) ในปี 2020 และแผนงานด้าน TVET ปี 2021 ถึง 2030 เป็นข้อพิสูจน์ความสำคัญของ TVET ในภูมิภาคได้เป็นอย่างดี.

ที่ผ่านมาสหราชอาณาจักรเป็นที่รู้จักในฐานะพันธมิตรด้านความร่วมมือระดับอุดมศึกษาและการวิจัยในมหาวิทยาลัยอาเซียนมาอย่างยาวนาน ทว่ากลับไม่ค่อยมีการกล่าวถึงในแง่ความร่วมมือด้าน TVET ในภูมิภาคอาเซียนนัก.

เกิดความร่วมมือในด้าน TVET ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและสหราชอาณาจักรมากมาย โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเกี่ยวกับ TVET มหาวิทยาลัยรุ่นใหม่ที่ตั้งในสหราชอาณาจักรหลังปี 1992 ส่วนมากเคยเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษามาก่อน และมักจะเป็นพันธมิตรที่ร่วมมือด้าน TVET กับสถาบันในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มากที่สุดเช่นกัน.

ล่าสุด [โครงการ PEER](#) ซึ่งนำโดย Coventry University และได้รับทุนสนับสนุนโดย British Council ก็ได้ศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างโมเดลต่าง ๆ และรูปแบบความร่วมมือด้าน TVET ระหว่างสหราชอาณาจักรกับอาเซียนที่ปรับเปลี่ยนไป รวมถึงหาปัจจัยที่จะส่งเสริมความร่วมมือดังกล่าวในอนาคต.

โดยโครงการนี้ได้นิยาม TVET ถึงการศึกษา ฝึกอบรม และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การผลิต การบริการ และการหาเลี้ยงชีพหลากหลายแขนง นับตั้งแต่ก่อนก้าวเข้าสู่การทำงานไปจนถึงการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง.

การทูตด้าน TVET

TVET เป็นส่วนหนึ่งใน โครงการช่วยเหลือประเทศในกลุ่มรายได้ต่ำและรายได้ปานกลางของรัฐบาล สหราชอาณาจักร ขณะที่อาเซียนมีจุดหมายจะผลักดันภาคส่วน TVET ให้เป็นสากล สหราชอาณาจักรก็ตอบรับด้วยการบรรจุ TVET ไว้ในความสัมพันธ์ทวิภาคีกับหลายประเทศในอาเซียน เหล่านี้คือการทูตระดับสูงของสหราชอาณาจักรได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MoU) ด้าน TVET และโครงการพัฒนาขนาดใหญ่กับประเทศ [เวียดนาม](#) [กัมพูชา](#) [ฟิลิปปินส์](#) [มาเลเซีย](#) และ [อินโดนีเซีย](#)

ขณะที่การทูตด้านการอุดมศึกษาส่วนใหญ่มักเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายนักเรียนนักศึกษา การทูตด้าน TVET จะมุ่งเน้นที่การปฏิรูปโครงสร้างระดับมหภาค และการพัฒนา นโยบายโดยรัฐมีส่วนร่วม.

ความร่วมมือทวิภาคีระหว่างสหราชอาณาจักรและประเทศในภูมิภาคอาเซียน ต่างมีเป้าหมายร่วมกันที่จะ “เสริมสร้างสถาบัน” ซึ่งเป็นแนวทางที่ออกแบบมาสำหรับประเทศที่เศรษฐกิจกำลังเติบโตและมุ่งสู่การพัฒนาให้ทันสมัย โดยมีเป้าหมายหลักคือความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคมคู่กับการสร้างชาติ นิยามของ “สถาบัน” ใน การศึกษาด้านการพัฒนานี้ มักหมายถึงกฎที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการซึ่งรัฐและกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียบังคับใช้.

[รายงาน OECD ปี 2018](#) ด้าน TVET ในอาเซียน ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากกระทรวงการต่างประเทศแห่ง สหราชอาณาจักร ได้เสนอหลักฐานว่า TVET เป็นเครื่องมือทรงประสิทธิภาพในการส่งเสริมการจ้างงานและผลิตภาพแรงงาน จัดการอุปสรรคด้านการพัฒนาหลายประการ และส่งเสริมการเติบโตร่วมกันภายในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคอาเซียน.

การพัฒนาคุณภาพ TVET ในเวียดนาม

ในปีเดียวกันนี้เอง British Council ก็ได้รับเลือกเป็นพันธมิตรในโครงการ 'VET Toolbox' ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนจากสหภาพยุโรปเพื่อสนับสนุน เวียดนามในการดำเนิน [ยุทธศาสตร์ TVET ปี 2011-2020](#) ยุทธศาสตร์นี้มุ่งหมายจะพัฒนาคุณภาพของ TVET ในเวียดนามให้เป็นไปตามมาตรฐานของประเทศพัฒนาแล้วในอาเซียน และเพื่อพัฒนาวิทยาลัย TVET คุณภาพสูง 70 แห่งภายในปี 2025.

British Council ให้การสนับสนุนสองโครงการ อันได้แก่โครงการตรวจประเมินคุณภาพการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเวียดนามสี่แห่งในปี 2018 เทียบกับมาตรฐานการประเมินของ [OFSTED](#) ในสหราชอาณาจักร และโครงการเทียบวัดคุณวุฒิของวิทยาลัยเวียดนามอีกห้าแห่งกับกรอบหลักสูตรคุณวุฒิที่ได้รับการควบคุมของอังกฤษ.

โดยโครงการแรกได้ประเมินความแข็งแกร่งของกลไกการประกันคุณภาพที่มีอยู่ และพัฒนาเครื่องมือประเมินตนเอง (self-assessment tool) ให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศเวียดนามนำไปใช้ ขณะที่โครงการที่สองช่วยจัดทำโรดแมปเพื่อให้คุณวุฒิของวิทยาลัยในเวียดนามได้รับการยอมรับในระดับสากล.

บรรดาผู้ตอบแบบสำรวจของเราให้ความเห็นว่า ความท้าทายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นสากลและครอบคลุม เพื่อรับประกันว่าผู้เรียนและผู้สอนจะมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ไม่ใช่แค่ผู้กำหนดนโยบายฝ่ายเดียว นอกจากนี้ การเทียบวัดกับมาตรฐานของสหราชอาณาจักรเป็นสิ่งที่ดี ทว่าเวียดนามเองยังไม่บรรลุเป้าหมายที่จะได้รับการยอมรับจากทุกประเทศอาเซียน.

Skills for Prosperity : เสริมสร้างทักษะสู่ความสำเร็จ

ในปี 2019 [โครงการ Skills for Prosperity](#) ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากกระทรวงการต่างประเทศแห่งสหราชอาณาจักรและดำเนินการมาแล้วสี่ปี ได้เปิดตัวในเก้าประเทศ รายได้ปานกลาง รวมถึงประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ โดยโครงการที่จัดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีเป้าหมายจะส่งเสริมระบบ TVET ที่มีคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เท่าเทียม และเข้าถึงได้ รวมถึงส่งเสริมให้กลุ่มชายขอบ รวมถึงผู้หญิงและเด็ก เข้าถึงการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ.

ความร่วมมือระหว่างสหราชอาณาจักรและอินโดนีเซียมุ่งเน้นไปที่ TVET ในภาคการเดินเรือ รวมถึง โลจิสติกส์และการค้าระหว่างประเทศ การจัดการการท่องเที่ยวระดับโลก วิศวกรรมการเดินเรือ และวิศวกรรมการต่อเรือ ภาคการเดินเรือมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซียในฐานะประเทศหมู่เกาะ และด้วยเหตุนี้เอง รัฐบาลอินโดนีเซียจึงจัดการเดินเรือเป็นภาคส่วนสำคัญในแผนแม่บท Global Maritime Fulcrum โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญและชื่อเสียงของสหราชอาณาจักรในสาขาดังกล่าวประกอบการตัดสินใจ.

ด้านประเทศมาเลเซียเองก็มุ่งเน้นไปที่ภาคการก่อสร้างและการผลิตอาหารเพื่อส่งเสริมการบูรณาการทักษะ STEM และทักษะทางดิจิทัลเข้าไปในระบบ TVET.

ส่วนความร่วมมือระหว่างสหราชอาณาจักรและฟิลิปปินส์เอง ก็ได้ให้การสนับสนุนโครงการใหญ่อย่าง Build, Build, Build ของรัฐบาลฟิลิปปินส์ ซึ่งมุ่งเน้นไปที่ภาคการก่อสร้างและเศรษฐกิจดิจิทัล เนื่องจากภาคส่วนดังกล่าวสร้างอาชีพแก่กลุ่มชายขอบจำนวนมาก

ความร่วมมือเหล่านี้ล้วนมีเป้าหมายส่งเสริมการพัฒนา นโยบาย เช่น ระเบียบประธานาธิบดีอินโดนีเซียฉบับที่ 68 ว่าด้วยการฟื้นฟูการศึกษาและการฝึกอบรมสายอาชีพ ซึ่งประกาศใช้ในเดือนกุมภาพันธ์ ปี 2023 โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการทักษะเฉพาะสาขาเพื่อปูทางแก่คณะกรรมการ TVET แห่งประเทศอินโดนีเซีย.

นอกจากนี้ในประเทศมาเลเซียยังพัฒนาทะเบียนทักษะวิชาชีพแห่งประเทศมาเลเซีย (Malaysian National Skills Registry) ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ประกอบด้วยข้อมูลที่ครอบคลุมเกี่ยวกับทักษะและอาชีพต่าง ๆ โดยระบบสามารถคาดการณ์และจับคู่ทักษะที่ต้องการในอนาคต นอกจากนี้ยังมีการสร้างระบบข้อมูลตลาดแรงงานอิงตามพื้นที่ในประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อจัดการความต้องการทักษะแต่ละด้านและปรับปรุงระบบ TVET ในภูมิภาคให้ดียิ่งขึ้น.

ความร่วมมือด้าน TVET: จากความช่วยเหลือสู่คู่ค้า

ความร่วมมือด้าน TVET ระหว่างสหราชอาณาจักรและภูมิภาคอาเซียนในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาสามารถจัดอยู่ภายใต้โมเดล “การส่งออกการศึกษา” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ศึกษานานาชาติของสหราชอาณาจักรเป็นอย่างดี องค์กรอย่าง City & Guilds, Pearson, Training Qualifications UK, the National Open College Network และ TVET UK ต่างก็มีบทบาทที่เข้มแข็งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.

City & Guilds เป็นหนึ่งในองค์กรด้านทักษะวิชาชีพที่ใหญ่ที่สุดในสหราชอาณาจักร พร้อมด้วยประสบการณ์ในการสร้างมาตรฐานคุณวุฒิทักษะและวิชาชีพระดับโลกกว่า 140 ปี สถาบัน City & Guilds มีคุณวุฒิในสาขาต่าง ๆ กว่า 1000 คุณวุฒิ ตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับเทียบเท่าปริญญาเอก เหมาะสำหรับการสอนโดยวิทยาลัย ศูนย์ฝึกอบรม และนายจ้าง.

City & Guilds ให้บริการทั้งในประเทศบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย เมียนมาร์ ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม โดยรายได้หลักส่วนหนึ่งมาจากการออกใบอนุญาตให้วิทยาลัยท้องถิ่นและการสอนหลักสูตรคุณวุฒิของ City & Guilds.

ในปี 2022 มีศูนย์อบรม City & Guilds ที่ได้รับใบอนุญาต 51 แห่งในเจ็ดประเทศอาเซียน โดยศูนย์อบรมกว่า 30 แห่งตั้งอยู่ในประเทศมาเลเซีย หนึ่งในศูนย์อบรม City & Guilds ที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อยู่ที่ Riam Institute of Technology ในประเทศมาเลเซีย ซึ่งเปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องกล ไฟฟ้า และยานยนต์ และศิลปะการประกอบอาหาร.

อีกตัวอย่างที่น่าสนใจได้แก่ Pearson องค์กรการศึกษาเอกชนที่มีสำนักงานในประเทศสิงคโปร์ เวียดนาม ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์.

Pearson ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการจากรัฐบาลไทย ส่งผลให้คุณวุฒิของ [Business and Technology Education Council \(BTEC\)](#) จาก Pearson ถูกบรรจุในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของรัฐบาลและเอกชนทุกแห่งทั่วประเทศไทย.

โดยโครงการนำร่องเริ่มต้นในเดือนธันวาคม ปี 2018 ด้วยเป้าหมายจะขยายคุณวุฒิของ BTEC ไปยังสถาบันอาชีวศึกษาในประเทศไทยกว่า 800 แห่ง เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีพและสนับสนุน [โครงการ EEC](#) (Eastern Economic Corridor) ซึ่งเป็น โครงการพัฒนาเศรษฐกิจสำคัญภายใต้ นโยบาย [Thailand 4.0](#) ที่อนุมัติงบประมาณในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถึง 861 ล้านบาท (ประมาณ 24 ล้านเหรียญสหรัฐ).

Pearson ให้ใบอนุญาตแก่วิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทย และอบรมอาจารย์ให้สอน soft skills ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน อาทิ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการแก้ไขปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะการสื่อสาร รวมถึงคุณวุฒิใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย อันได้แก่ วิศวกรรมการบิน อิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์อัจฉริยะ โครงสร้างพื้นฐาน และโลจิสติกส์ และการท่องเที่ยว.

ผลการศึกษาของโครงการ PEER พบว่า Pearson ได้รับการรับรองจากกระทรวงการศึกษาแห่งประเทศไทยจากคุณวุฒิ BTEC และยังคงพยายามปรับหลักสูตรให้เข้ากับบริบทเพื่อให้ได้รับการรับรองต่อไป.

คุณวุฒิของ City & Guilds ได้รับการยอมรับจากอุตสาหกรรมต่าง ๆ แม้ชั่วโมงเรียนจะน้อยกว่าการศึกษาในระบบของประเทศมาเลเซียมาก ทว่าศูนย์อบรมในประเทศก็ติดอุปสรรคที่กระบวนการสมัครที่ใช้เวลานานและค่าเล่าเรียนสูง.

ความร่วมมือดังกล่าวจะยั่งยืนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความต้องการคุณวุฒิของ City & Guilds ซึ่งมีผลต่อเนื่องมาจากการพัฒนามาตรฐานทักษะวิชาชีพแห่งชาติ (National Occupational Skills Standards) หรือ NOSS ของประเทศมาเลเซีย โดย NOSS เป็นข้อกำหนดสำหรับสมรรถนะตามพระราชบัญญัติการพัฒนาทักษะแห่งชาติ.

หลักสูตรและคุณวุฒิของ City & Guilds ที่ไม่รวมอยู่ใน NOSS ในวิทยาลัยมาเลเซียทำให้ความร่วมมือของทั้งสองฝ่ายเป็นไปอย่างจำกัด เช่นเดียวกับในประเทศบรูไนเอง ที่การพัฒนา NOSS รวมถึงการปรับใช้หลักสูตรและคุณวุฒิภายในประเทศ จะส่งผลต่อความต้องการคุณวุฒิและจำนวนศูนย์อบรม City & Guilds ที่ได้รับอนุญาต

สู่ความร่วมมือระดับภูมิภาคที่ยั่งยืน

ความสัมพันธ์ TVET ระหว่างสหราชอาณาจักรและอาเซียนยังมุ่งไปสู่พันธมิตรพหุภาคีและความร่วมมือระดับภูมิภาค แม้ความสัมพันธ์ดังกล่าวจะไม่ได้มาแทนที่ความสัมพันธ์แบบทวิภาคีก็ตาม มีการเรียกร้องให้ผลักดันระบบ TVET ให้เป็นสากลสำหรับการฝึกอบรมแรงงานที่มีทักษะสูง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในเดือนธันวาคม ปี 2015.

British Council ได้ใช้ช่วงเวลาประวัติศาสตร์นี้ทำงานร่วมกับรัฐบาลไทยและองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) เพื่อร่วมจัดการประชุมเจ้าหน้าที่ระดับสูงในหัวข้อ TVET [“Working Together Towards Harmonization and Internationalisation”](#) ในเดือนสิงหาคม ปี 2015.

การประชุมดังกล่าวได้เสริมสร้างเครือข่ายผู้กำหนดนโยบายและผู้บริหารระดับชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น รวมถึงเสนอให้เปิดตัว [พอร์ทัลออนไลน์ระดับภูมิภาค](#) และจัดตั้ง [กลุ่มความร่วมมือ SEA-TVET](#) (SEA-TVET Consortium) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ รวมถึงปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกัน.

นับตั้งแต่การแพร่ระบาดของโควิด-19 ก็มีการรองรับการแลกเปลี่ยนออนไลน์ภายใต้ [โครงการแลกเปลี่ยน SEAMEO TVET](#) ที่มีการขยายเวลาโครงการ.

โครงการ Skills for Prosperity ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก็จะกำลังขยายตัวไปสู่ความร่วมมือระดับภูมิภาคเช่นกัน โครงการที่เพิ่งสำเร็จไปอาจจะช่วยเพิ่มโอกาสในการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ในระดับภูมิภาคได้.

"เศรษฐกิจสีน้ำเงิน" (blue economy) หรือ "เศรษฐกิจมหาสมุทร" ได้กลายเป็นโครงการระดับภูมิภาคของอาเซียนที่ต้องใช้ทักษะแรงงานจากหลากหลายสายงาน เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจทั่วอาเซียนหลังยุคโควิด.

คณะกรรมการทักษะทางทะเลชุดใหม่ของอินโดนีเซีย จะสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและความร่วมมือได้-ได้ โมเดลความร่วมมือพหุภาคีที่ยั่งยืน จำเป็นต้องมีการจัดตั้งหลักสูตรและคุณวุฒิร่วมกัน ปรับแนวทางปฏิบัติให้เข้ากับความต้องการ และกำหนดนิยามความสำเร็จใหม่.

แนวทางยุทธศาสตร์การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (Consolidated Strategy on the Fourth Industrial Revolution) และการฟื้นตัวหลังการแพร่ระบาดได้เปลี่ยนภูมิทัศน์ของโลกการทำงานอย่างยั่งยืน ภูมิภาคอาเซียนจึงต้องแสวงหาแนวทางที่จะยกระดับทักษะและพัฒนาทักษะใหม่อย่างไม่หยุดยั้ง หากต้องการก้าวให้ทันโลก.

การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศที่ยั่งยืนถือเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของ TVET ปรับภาพลักษณ์ใหม่ และพัฒนาแรงงานให้ตรงตามความต้องการของตลาด.

สหราชอาณาจักรกลายเป็นคู่เจรจาของอาเซียนในเดือนสิงหาคม ปี 2021 และในแผนปฏิบัติงานระหว่างสหราชอาณาจักรและอาเซียน ปี 2022 ก็มีการเสนอความร่วมมือในระดับภูมิภาคเป็นส่วนใหญ่ รวมถึงข้อเสนอที่เป็นรูปธรรมสำหรับภาคส่วน TVET: “3.2.6. หากความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการ ASEAN TVET อาเซียน และสหราชอาณาจักร เพื่อสนับสนุนอาเซียนในการปรับโครงการ TVET และโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภูมิภาคให้สอดคล้องกัน”.

การสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับ TVET และพัฒนาระบบข้อมูลตลาดแรงงาน เป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญของคณะกรรมการ TVET และนี้อาจเป็นอีกประเด็นหนึ่งที่สหราชอาณาจักรและอาเซียนมีความสนใจร่วมกัน.

ประวัติผู้เขียน

Dr Que Anh Dang เป็นผู้วิจัยหลักใน โครงการ PEER ซึ่งประจำอยู่ที่มหาวิทยาลัย Coventry ในสหราชอาณาจักร Dr Jaya Priah Kasinathan เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการ และผู้จัดการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ และ Dr Paryono เป็นรองผู้อำนวยการด้านกิจการวิชาชีพ และนักวิจัยที่ SEAMEO VOCTECH

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231108081257924>